

学校の教育目標

よく考え 励まし合って やりぬく子

- よく考える子 自分の考えをもつ、深める
- 励まし合う子 相手のよさに気づき、自分のよさに気付く
- やりぬく子 健全な心と体をつくる

学校課題 [教職員]いじめ・不登校の防止、問題解決力、ふるさと教育、学校運営協議会、

[児童]自主・自律、多様性、学習リーダーの育成、運動に親しむ、ウェルビーイング、ケガの防止

生徒指導力の向上、特別支援教育の充実

令和8年度キーワード

自分らしさ 伝え合う力 自分も仲間も笑顔

学習づくり	生活づくり	健康づくり
<p>自分を知り、自ら求め学ぶ(挑戦)</p> <p>■学びを高める「聴き方」「話し方」の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> 朝学習での「聴く」「話す」のスキルアップ 学業指導年間指導計画及び「7つの反応」 <p>■「対話による学び合い」を重視した授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的意識と考えづくりの在り方 <p>□ICTを活用した教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> タブレット端末の効果な使用 情報モラル教育の充実 <p>□読書活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 読書習慣の定着と資質・能力の向上 	<p>仲間とともにつくり上げる(勇気)</p> <p>■よさを認め合い、価値あるものをつくる</p> <ul style="list-style-type: none"> 互いの思いや考えを知り、良さを伝え合う。 活動により価値あるものをつくる経験をする。 <p>□人権尊重の精神の涵養</p> <ul style="list-style-type: none"> 心豊かな生き方を感じ、自ら歩み出す。 言語環境を整え、正しい言葉づかいをする。 <p>□教育相談の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 心のアンケートの活用、Q-U調査の活用 <p>□道徳実践力を養う道徳教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 考え議論する道徳と「ぎふ いのちの教育」 	<p>目標をもち、あきらめず取り組む(持続力)</p> <p>■体力づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 外遊びや体育館での活動で、高まる心と体 目標を定め、取り組む朝活動(なわ跳び) わかたけ活動で、異年齢集団づくりをする。 <p>□安全指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ケガの防止(未然防止・状況確認・改善策)と感染症予防(早期対応) <p>□基本的な生活習慣の確立</p> <ul style="list-style-type: none"> 早寝早起き、朝ごはん・朝排便 感染予防 ・食育と生活健康チェック
<p>児ア学3「自分の考えを伝えた」85% ×3% ↓</p> <p>児ア学6「最後まで聞く」95% ×3% ↓</p> <p>保評学⑤「分かりやすい授業」85%以上</p>	<p>児ア生10「自分にはいいところ」◎70% ×3% ↓</p> <p>児ア生16「先生と相談している」85% ×3% ↓</p> <p>保評町②「きめ細やかな教育」90%以上</p>	<p>児ア学15「運動や外遊び進んで」95% ×3% ↓</p> <p>児ア生14「自分の命を大切に」100%</p> <p>保評学③「安心して学べる環境」95%以上</p>
<p>教務主任・研究推進委員・特支コーディネーター</p> <ul style="list-style-type: none"> 発達段階に応じて、「聴く」「話す」の価値について確認する。(学級・全校集会・放送) 公開授業および全校研究会を通して、研究主題につながるモデルとなる対話活動を共通理解し、成立条件や指導法を追究する。 児童が自己分析し、学習に対して目的意識をもって取り組み、学び得ることを実感できるようにする。 一人一人が考えを表出できる場を設定する。 「個別最適」「協働的な学び」の観点で、交流活動の充実を図り、実践を積み重ねる。 情報モラル教育の年2回の強化期間を定め、適正な利用を指導する。 児童会の取組を生かしながら、教師自ら読書に親しむ姿を示す。(読み聞かせ・紹介等) 	<p>生徒指導主事・教育相談担当・道徳主任</p> <ul style="list-style-type: none"> さまざまな活動において、児童が自分の思いを確かめたり、相手の思いを知ったりする場をつくる。仲間の良さを見つける力を養う。 協働的な活動を通して得たものについて、その要因や過程を確認し、次への財産とする。 仲間、教職員、保護者、地域人材、教材などから心豊かな生き方を学ぶ機会を設ける。 人権意識を高めながら、教職員自ら適切な言葉づかいをし、児童の言語環境を整える。 アンケートの改善を進め、自らSOSを出せる環境を整え、「話を聞いてもらえる人の存在が幸福につながる」の大切さを伝えていく。 集会活動などで、多様性を大切にしつつ、ルールとリレーションをもとに、人と人との良い関係づくりを進めていく。 	<p>保健主事・養護教諭・体育主任</p> <ul style="list-style-type: none"> 「外遊び」文化を大切にし、新しい運動づくりにも挑戦して心の安定や体力の向上を図る。 「自分らしさ」を合言葉に、目標をもって運動等に取り組む姿勢作りをする。 単学級化が進む中、異学年による活動によって、より多くの個性にふれ、学べるようにする。 命を守る訓練について、時代や社会の変化、昨今の自然災害に応じてアップデートする。 指示に素直に従う姿勢から、発達段階に応じて、状況を知り、自ら考え行動できる力を養う。 児童の学校での姿と家庭での生活習慣との関連について、常に情報を収集、考察し、その改善を本人や家庭に働きかける。 感染症の状況について、情報を共有しつつ、複数の教職員がかかわり、予防に努める。

3つの伝統：挨拶・時間・掃除→具体的な目標・場で達成や成功を積み重ねる

<p>教職員</p> <p>ロールモデルとして学び続ける</p> <ol style="list-style-type: none"> ①子どもの前に笑顔で立ち、子どもを笑顔にする。 ②高い人権意識をもち、子どもの声を聞き取り、温かく丁寧に対応する。 ③環境を整え、学ぶ意欲を引き出すなど楽しい授業に挑戦する。 ④規律ある集団生活の大切さを伝え、個のよさを認める。 ⑤特別支援教育の観点をもち、見立ての力・指導力の向上を図る。 <p>みんなで見え、みんなが解決し、みんなが喜び合う</p> <ol style="list-style-type: none"> ①子どもや保護者、同僚の笑顔をつくり出すために学び続ける。 ②危機管理意識をもち、不測や緊急の事態にも対応する。 ③難しい事案に対しては、複数の教職員で対応し、ケース会議等で解決方法を考え行動する。一定の解決を成し遂げた際に関係者で喜び合える。 <p>社会に開かれた学校教育</p> <ol style="list-style-type: none"> ①学校の教育の状況について、ホームページや学校・学年だよりで知らせる。 ②保護者との情報を共有し、協力・信頼関係を構築する。 ③地域の教育資源に着目し、地域人材を含めて、地域の協力を得ながら教育活動を進める。 	<p>学校運営協議会</p>	<p>地域</p> <p>学校に、地域の声が届き、地域の人が集まる</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇さまざまな会議や活動で、子どもや学校のことが話題になる。 ◇地域のリーダーに、子どもや学校の情報が集まり、学校に伝わる。 ◇学校の行事に、地域の人が集まる。 <p>「子どもたちのために」を合言葉に行動する</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇地域の自然や歴史、産業を生かした豊かな体験活動への意識を高める。 <p>保護者</p> <p>学校教育の理解と行事等への協力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇学校における子どものよさや成長を感じる。 ◇安心して豊かな教育環境整備への協力、支援 <p>家庭の教育力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇基本的な生活習慣(早寝早起き朝ご飯・歯磨き) ◇自己肯定感の育成、思いやりの心の育成 ◇家庭学習・読書習慣(家庭学習のすすめ) <ul style="list-style-type: none"> ◇地域行事への積極的な参加と児童の活躍の場を位置づける。 ◇安心して豊かな教育環境を整備する。 ◇子どもの登下校の見守りをする。 ◇子どもの話に耳を傾け、心の支えとなる。
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

保護者・地域のニーズ、地域の教育資源(物的・人的・産業文化)