

令和5年度 輪之内町立大藪小学校の教育

将来

これからの社会を生きぬく 自立した人間に

Society5.0 新たな価値が生まれる社会
 様々なニーズに対応できる社会
 必要な情報が必要な時に提供される社会
 人の可能性がひろがる社会

自分から 自分らしく 自分の言葉で語る力

学校

学校の教育目標

よく考え 励まし合って やりぬく子
 よく考える子 励まし合う子 やりぬく子

よく考える子
 →自分の考えをもつ、深める
 励まし合う子
 →相手のよさに気付き、
 自分のよさに気付く
 やりぬく子
 →健全な心と体をつくる

Mission

聴く力を育てる

「わかった」の充実感を
 高め、学ぶ心で聴く

【学習づくり】

- ◆学びのスタンダードの定着
 - ・朝学習での聞くスキルアップゲーム
 - ・聞き方のレベルアップゲーム
- ◆「対話による学びあい」をめざす授業改善
 - ・目的のある小集団活動を位置付けた授業
- ◆ICTを活用した教育活動
 - ・タブレット端末の効果的な活動
 - ・情報モラル教育の啓発

児ア学1「自分の考えを伝えた」 85%以上
 保評学⑤「分かりやすい授業」 85%以上

仲間関係を高め、
 思いやりの心で聴く

【生活づくり】

- ◆自他のよさを認め合う
 - ・自分や仲間のよさを話す活動
- ◆三本柱（挨拶・時間・掃除）
 - ・よりよい生活を築く自治的な児童会活動
- ◆教育相談
 - ・心のアンケートの活用、QUの結果の交流と活用
- ◆道徳の実践力を養う道徳
 - ・「ぎふ、いのちの教育」の実践

児ア生10「自分にはよいところ」 ある65%以上
 児ア生15「先生に相談している」 85%以上
 保評町②「きめ細やかな教育活動」 85%以上

姿勢を整え、体力を高め、
 健康な心身で聴く

【健康づくり】

- ◆体力作り
 - ・体幹トレーニング
 - ・朝の活動（前期：大縄・短縄 後期：マラソン）
 - ・外遊び
- ◆自分の命は自分で守る
 - ・命を守る訓練
 - ・こんなときどうする
 - ・廊下歩行
- ◆基本的な生活習慣の確立
 - ・早寝早起き・朝ご飯・排便
 - ・感染予防
 - ・食に関する取組、生活健康チェックの活用

児ア生新「運動や外遊びを積極的に行いましたか」 80%以上
 保評学③「安心して学べる環境作り」 85%以上
 児ア生14「自分の命を大切に」 100%以上

地域

みんなが誇る学校(コミュニティ・スクール)づくり

教職員

子どもにとって魅力のある教職員

- ①学ぶ意欲を引き出す楽しい授業に挑戦する教職員
- ②子どもの声を聞き取り、温かく丁寧に対応する人権意識の高い教職員
- ③規律ある集団生活の大切さを伝え、一人一人のよさを認めることができる教職員
- ④働き方を調整できる心身共に健康な教職員

保護者・地域、同僚にとって魅力ある教職員

- ①笑顔と厳しさの中で共に学び合う教職員
- ②組織として機能し、共通理解共通行動による一貫した指導を行う教職員
- ③保護者や地域の願いを知り、「響育」 「協働」をめざす教職員

保護者

笑顔あふれるおおやぶっ子

～未来へつなぐ150周年～

P T A 活動への主体的参加

- ◇子供の自立を見守り促す保護者の役割
- ◇安心して豊かな教育環境整備への協力、支援

家庭の教育力の向上

- ◇基本的な生活習慣（早寝早起き朝ご飯・歯みがき）
- ◇自己肯定感の育成、思いやりの心の育成
- ◇家庭学習・読書習慣の確立（家庭学習のすすめ）

地域

「協働」による地域の教育力向上
 学校運営協議会のネットワークを生かす学校運営の参加

- ◇学校と地域諸機関・地域人材との連携
- ◇地域学校協働活動事業の推進
- ◇地域の自然や歴史を生かした豊かな体験活動への支援
- ◇学校行事への積極的な参加による児童理解・学校理解
- ◇安心して豊かな教育環境整備と見守り体制の充実
- ◇地域行事への積極的な参加と児童の活躍の場の位置づけ

7月 12月	児童・保護者アンケート 自校評価	学校や地域での児童の姿、教職員の指導、家庭での姿、学校経営 重点目標と具体的方策・他教育活動、組織、児童の姿等
2月	学校関係者評価	自己評価方法や内容、処理等について・重点教育活動、学校経営