

学校の教育目標

よく考え 励まし合って やりぬく子

よく考える子

励まし合う子

やりぬく子

児童の実態

・明るく活動的であり、集団の一員として、誠実に各自の役割を果たそうとする意識がある。

学校課題

・粘り強い思考力と個性豊かな表現力を育成する。
・自分を信じ、仲間を信じてやりぬく強い心を育成する。
・課題と目標を共有した温かい職員集団を醸成する。

地域課題

・家庭・地域・学校がそれぞれの役割を果たしながら、一体となって児童の健全育成を図る。

願う学校像

子どもの「生きる力」を育てる学校

- ◎学ぶ喜びを感じることができる学校
- ◎安心して、明るく健康的な生活ができる学校
- ◎子どもを大切にす職員と保護者と地域に支えられた学校

経営の重点

- ◎思考力、判断力、表現力等を高めることができる学習づくり
 - ・学びのスタンダード（学び方）の明確化
 - ・課題追究を基盤とした「学び合い」をめざす授業改善
 - ・多様な学びを身に付け、活用できる学習の工夫
- ◎一人一人の違いを理解し、互いの良さが発揮できる集団づくり
- ◎命の大切さを感じ、考えさせる積極的な生徒指導
- ◎人権意識を高め、教師としての専門性を磨く研修

輪之内町の方針と重点

〈方針〉
○一人一人が未来に夢や希望をもち「生きる力」を育む指導をする。
○学校の教育目標の具現に徹する学校経営をする。

〈町独自の重点・力点〉
◎全教職員が協力して活力ある学校経営をする

◎児童生徒の情報モラルを高め、情報社会に対応できる情報活用能力を育てる

めざす子どもの姿、具体的な方策

よく考える子

学ぶ喜び

めざす子どもの姿

- 基礎的・基本的な知識・技能を習得できる子
- 思考力・判断力・表現力等を高めていく子

具体的な方策

- ①学びのスタンダードの明確化
 - ◇「話す・聞く・反応する」学び方の定着
- ②課題追究を基盤とした「学び合い」をめざす授業改善
 - ◇目的のある小集団交流を位置づけた授業
- ③多様な学びを身に付け、活用させることができるカリキュラムの工夫
 - ◇地域との連携（地域教材、地域人材の活用）
 - ◇プログラミング教育の推進
 - ◇読書活動の充実（読書の習慣化）
 - ◇オンライン授業の実践と検証

励まし合う子

よりよく生きる

めざす子どもの姿

- 自他の幸せを願い誰にも優しく親切にする子
- よりよい生き方を考え、実践する子

具体的な方策

- ①一人一人の違いを理解し、互いの良さが発揮できる集団づくり
 - ◇よりよい生活を築く児童会活動の推進（3本柱：あいさつ・時間・そうじ）
 - ◇異年齢集団での活動の推進（委員会、クラブ活動、わかたけ活動）
- ②道徳実践力を養う道徳教育の推進（親切、礼儀、規範意識、生命尊重）
- ③ふるさとを愛し、誇りに思う心の育成（ふれあい運動会、ふるさと学習 等）

やりぬく子

健康で安全な生活

めざす子どもの姿

- 命を大切に、健康で安全な生活をする子
- 決めたことは最後までやりぬく子

具体的な方策

- ①命の大切さを感じ、考えさせる生徒指導
 - ◇命を守るための判断力と行動力の育成
 - ◇いじめの未然防止、早期発見、早期対応
 - ◇心のアンケートや教育相談など、丁寧な実態把握による子どもの心の理解
- ②家庭と連携した生活習慣の改善
 - ◇規則正しい生活習慣の定着
 - ◇情報モラル教育の啓発
- ③安心安全な環境づくり
 - ◇地域防災への理解と協力
 - ◇ガイドラインに基づいた適切な感染予防

意欲と自信につなげる評価（全教育活動の中で、全職員による見届けと価値付け・方向付け）

めざす職員像

- (1) 子どもにとって魅力のある職員
 - ①学ぶ意欲を引き出す楽しい授業に挑戦する職員
 - ②心の声を聞き取り、どの子にも温かく丁寧に対応する人権意識の高い職員
 - ③規律ある集団生活の大切さを伝え、一人一人の価値を認めることができる職員
 - ④働き方を調整できる心身共に健康な職員
- (2) 保護者、地域の方々、職場の同僚にとって魅力のある職員
 - ①笑顔と厳しさの中で共に学び合う職員
 - ②組織として機能し、共通理解・共通行動による一環した指導を行う職員
 - ③保護者や地域の方々の願いを知り、保護者との「共育」、地域との「協働」をめざす職員

みんなが誇る学校（コミュニティスクール）づくり

- 学校だより・学級通信等による情報の発信
- 教職員、保護者、地域住民による学校評価
- 三者協働による教育活動の充実

保護者

チェンジ！ ～ Yes, we can. ～

- ◎PTA活動への主体的参加
 - ◇子どもの自立を見守り促す保護者の役割（授業参観、学校行事、学級懇談会、家庭教育学級への参加）
 - ◇安心して豊かな教育環境整備への協力、支援（奉仕作業、資源回収、ボランティア、不審者・自然災害対応）
- ◎家庭の教育力の向上
 - ◇基本的生活習慣（早寝・早起き・朝ご飯・歯磨き・朝うんち）
 - ◇自己肯定感の育成、おもいやりの心の育成
 - ◇家庭学習・読書習慣の確立（家庭学習のすすめ）

地域

「協働」による地域全体の教育力の向上

- ◎学校運営協議会のネットワークを生かした学校運営への参加
 - ◇学校と地域諸機関・地域人材との連携
- ◎地域学校協働活動事業の推進
 - ◇地域の自然や歴史を生かした豊かな体験活動への支援
 - ◇学校行事等への積極的な参加による児童理解・学校理解
 - ◇安心して豊かな教育環境整備と見守り体制の充実
 - ◇地域行事への積極的な参加と児童の活躍の場の位置づけ