

学校の教育目標

よく考え **励まし合って** **やりぬく子**
 ・よく考える子 ・励まし合う子 ・やりぬく子

本校児童の実態

- ・対話的な活動については、ノートを指しながら話すなど、相手を意識して話せる子が増えてきた。
- ・聞き手が相手の話を聞いて、付け加えたり尋ねたりするなどの意識が弱い。
- ・授業の終末で振り返りを記述させてきたことにより、1時間でどのようなことが分かったかを自分の言葉で振り返ることができるようになってきた。

研究主題

身に付けた知識を活用し、
思考力を高めていける子の育成

～仲間と対話し、学び合うことを通して～

＜岐阜県教育委員会の方針＞

- ・基礎的・基本的な知識・技能の習得を図るとともに、思考力・判断力・表現力及び自ら学ぶ意欲や態度を育て、学力向上を推進する。

めざす児童像

◎基礎・基本を確実に身に付け、考えたことを仲間と伝え合いながら、最後まで粘り強く考える子

研究仮説

自分の考えをもち、考えたことを仲間と伝え合ったり、学び合ったりする、「対話的な活動」を繰り返し行っていけば、誰もが分かる喜びを味わい、思考力を高めることにつながる。

研究内容

<p>1 単元全体を見通した指導計画の作成</p> <p>(1)基礎的・基本的な知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力の育成の授業のねらいを明確にした指導計画の作成</p> <p>(2)単元における効果的な対話的活動の位置付け</p>	<p>2 単位時間の工夫</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>(1)主体的な学び</p> <ul style="list-style-type: none"> ①問題場面を的確に把握するための導入 ②自分の考えがもてる見通しのもとせ方 ③自己の学びや変容を確かめる振り返り </td> <td style="width: 50%;"> <p>(2)対話的な学び</p> <ul style="list-style-type: none"> ①考えを伝え合う小集団活動 ②学び合いのある全体交流 ③考えを深める問い返しや新たな問題提示 </td> </tr> </table>	<p>(1)主体的な学び</p> <ul style="list-style-type: none"> ①問題場面を的確に把握するための導入 ②自分の考えがもてる見通しのもとせ方 ③自己の学びや変容を確かめる振り返り 	<p>(2)対話的な学び</p> <ul style="list-style-type: none"> ①考えを伝え合う小集団活動 ②学び合いのある全体交流 ③考えを深める問い返しや新たな問題提示
<p>(1)主体的な学び</p> <ul style="list-style-type: none"> ①問題場面を的確に把握するための導入 ②自分の考えがもてる見通しのもとせ方 ③自己の学びや変容を確かめる振り返り 	<p>(2)対話的な学び</p> <ul style="list-style-type: none"> ①考えを伝え合う小集団活動 ②学び合いのある全体交流 ③考えを深める問い返しや新たな問題提示 		

<p>＜研究の共有化・活性化＞</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">模擬授業の実施</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">視点を明確にした主張ある授業公開</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">全員の学習状況の見届け</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">研究会で実践の確かめ</div> </div>	<p>＜研究の評価改善サイクルの確立＞</p> <pre> graph TD 計画 --> 実践 実践 --> 実態分析評価 実態分析評価 --> 改善 改善 --> 計画 </pre>
--	---

- 基盤となる活動**
- ◎ 学習のルールの徹底（ハンドサイン・声のものさし・ノート作り）
 - ◎ 「聞く・話す・書く」指導の徹底（毎日の授業、音読、話し合い活動）
 - ◎ 表現力を高める話型指導
 - ◎ 計算・漢字タイムで基礎・基本の習熟と検定の実施による学力定着の見届け
 - ◎ 家庭学習の習慣化（家庭学習の手引き、家庭学習パワーアップ週間）
 - ◎ 授業や家庭学習でのタブレットの積極的な活用