

学校の教育目標 **よく考え 励まし合って やりぬく子**

**よく考える子**

**励まし合う子**

**やりぬく子**

**児童の実態**

- ・明るく、素直であり、縦割り活動や児童会の取組等により、学年を問わず声をかけ合って、共に高まろうとする姿が見られるようになってきている。

**学校課題**

- ・一人一人の違いを理解し合い、支え合い、共に高まり合う学級集団を育成する。
- ・一人一人の子に確かな学力を身に付けさせる。
- ・一人一人の子に最後までやりぬく強い心を育成する。

**地域課題**

- ・家庭・地域・学校がそれぞれの役割を果たしながらも、一体となって子どもの健全育成を図る。

**願う学校像**

**子どもに「生きる力」と「自信」をつける学校**

- ◎自分や仲間を大切に、明るいあいさつができる子
- ◎じっくり考え、正しく判断して、粘り強く取り組む子
- ◎ふるさとを愛し、誇りに思う子
- 一人一人を大切に、深い児童理解を基に実践する教師

**経営の重点**

- ◎一人一人の違いを理解し、支え合って、共に高まり合う集団づくり
  - ◇関わり合う中で、仲間の思いを知り、支え合って共に高まろうとする集団の育成
- ◎主題研究を通じた基礎的・基本的な知識・技能の習得とそれを活用して思考力、判断力、表現力等を高める授業の創造
  - ◇主題研究を通じた学びのスタンダードの明確化
  - ◇教え合い、学び合いを大切にした授業
- ◎命を大切に、健康で安全な生活をする子の育成
  - 自己研修課題に基づく実践を確かめる主体的な研修
  - ◇人権意識を高め、教師としての専門性を磨く研修

**岐阜県の教育：大切にしたいこと**

- ・一人一人に「生きる力」を育む指導をする。
- ・学校の教育目標の具現に徹する学校経営をする。

**輪之内町の方針と重点**

〈方針〉

- 一人一人が未来に夢と希望をもち「生きる力」を育む指導をする。
- 学校の教育目標の具現に徹する学校経営をする。

〈町独自の重点・力点〉

- ◎児童生徒と全教職員が一体となったいじめや差別を許さない学校・学級づくり
- ◎「輪之内町情報モラル宣言」をふまえた意図的・効果的な指導の充実

**めざす子どもの姿、具体的な方策**

**よく考える子** 学ぶ喜び

**めざす子どもの姿**

- 基礎的・基本的な知識・技能を習得した子
- 思考力・判断力・表現力等を身につけた子

**具体的な方策**

- ①主題研を通じた**学びのスタンダードの明確化**
  - ◇けじめ等、学習規律の徹底
  - ◇他学年との系統性、単位時間の役割（つきたい力）を明確にした単元指導計画、単元構造図の作成
  - ◇一人一人の学習状況の把握と習得のための手立ての工夫
  - ◇指導過程の工夫
  - ◇交流活動（教え合い、学び合い）を大切にした授業
- ②地域教材、地域人材の活用
- ③家庭学習の推進（家庭学習の手引き等の活用）
- ④読書活動の充実
  - ◇読書の習慣化に向けた取組

教科（外国語を含む）  
総合的な学習の時間（ふるさと学習）

**励まし合う子** よりよく生きる

**めざす子どもの姿**

- 自他の幸せを願い誰にも優しく親切にする子
- よりよい生き方を考え、実践する子

**具体的な方策**

- ①一人一人の違いを理解し、支え合って、共に高まり合う集団の育成
  - ◇支え合って共に高まり合う学級経営（教え合う、助け合う、あきらめない）
- ②児童会活動の活性化
  - ◇よりよい生活を築く児童会活動
- ③異年齢集団での活動の推進
  - ◇委員会、クラブ活動
  - ◇わかたけ活動
  - ◇登校班
- ④学校行事
- ⑤道徳実践力を養う道徳教育の推進
  - ◇親切、礼儀、規範意識、生命尊重
  - ◇ふるさとを愛し、誇りに思う心の育成
- ⑥国際理解教育、人権教育

特別の教科「道徳」、特別活動、外国語活動、キャリア教育、人権教育

**やりぬく子** 健康で安全な生活

**めざす子どもの姿**

- 命を大切に、健康で安全な生活をする子
- 決めたことは最後までやりぬく子

**具体的な方策**

- ①家庭と連携した取組
  - ◇家庭での規則正しい生活
- ②自分自身で健康づくり
  - ◇目標に向かって取り組む朝マラソン
  - ◇うがい、手洗い、歯磨き、姿勢
  - ◇食に関する学習
- ③安心安全な環境づくり
  - ◇校内の安全な過ごし方の習得
  - ◇安全な登下校の仕方の習得
- ④命を守る訓練の実施
- ⑤つける力や価値を明確にした係活動、委員会活動、学校行事等での粘り強い取組
- ⑥生徒指導体制の充実・強化
  - ◇**命の大切さを知る心と体の指導**
  - ◇情報モラル指導
  - ◇心のアンケートと教育相談、積極的な生徒指導交流を通じた子どもの心の把握

生活・生徒指導、健康教育、情報教育

意欲と自信につなげる評価（全教育活動の中で、全職員による見届けと価値付け・方向付け）

**めざす教師像**（人・もの・心をたいせつにし、教え合い・助け合いができる集団づくりをする教師）

- (1) 子どもにとって魅力のある教師
  - ①誰もができる・分かる楽しい授業の創造、②心の声を聞き取り、どの子にも温かい対応
- (2) 子どもにとって魅力のある学級づくりをめざす教師
  - ①一人一人が生きている学級、②お互いに支え合って共に高まり合う学級、③明るさがあり、互いに厳しさも求め合うことができる学級
- (3) 子ども、保護者、地域の方々にとって魅力のある、信頼される学校づくりをめざす教師
  - ①人権意識の高揚を図る教師、②笑いとしんこの中で共に学び合う教師、③組織として機能し、共通理解、共通行動による一環した指導を行う教師、④保護者や地域の願いを知り、保護者との共育、地域との協働をめざす教師

※授業力・学級経営力・生徒指導力を身につける研修の充実  
※人権感覚を磨き、人権教育、特別支援教育、キャリア教育、国際理解教育への理解を深める研修の充実

**みんなが誇る学校（コミュニティスクール）づくり**

- 学校・学級通信等による情報の発信
- 教職員、保護者、地域住民による学校評価
- 三者協働による活動の充実

**保護者** 「響育」「響力」「響感」とともに輝け大藪っ子！！

- ◎PTA活動への主体的参加
- ◇子どもの自立を見守り促す保護者の役割（授業参観、学校行事、学級懇談会、家庭教育学級への参加）
- ◇安心で豊かな教育環境整備への協力、支援（奉仕作業、資源回収、ボランティア、不審者・自然災害対応）
- ◇家庭の教育力の向上・・・基本的生活習慣（早寝・早起き・朝ご飯・歯磨き・朝うんち）の確立、自己肯定感の育成、おもしろい心の育成、学習・読書習慣の確立（家庭学習のすすめ）

**地域** 「協働」

- ◎学校運営協議会を基盤とした地域とともにある学校運営
- ◇地域の自然や歴史を生かした豊かな体験活動への支援
- ◇学校行事等への積極的な参加による子ども理解・学校理解
- ◇安心で豊かな教育環境整備への協力、支援（ボランティア、不審者・自然災害対応）
- ◇地域の教育力の向上・・・地域行事を通して子どもを伸ばす。